



التقرير التركيبي

المشاورات الترابية - ميدلت -

الجهة: درعة تافيلالت الإقليم: ميدلت

الجهة: درعة تافيلالت الإقليم: ميدلت

التاريخ	مدة الورشة
الجمعة 10 يونيو 2022	ساعتان
ميسري الورشات	<ul style="list-style-type: none">عبد الحميد أملالحسن أيت بخفيبن يوسف حدودو
مقرري الورشات	<ul style="list-style-type: none">عبد العالي غريزابراهيم اسماعيليرشيد شبيبي
المشاركون	ذكور
	إناث
	المجموع
	41
	04
	37



- تكثيف الأنشطة الموازية الثقافية والفنية والرياضية، وأنشطة الحياة المرسية

التجهيزات والخدمات

المواضيع: الدعم الاجتماعي من أجل مدرسة الجودة (النقل المدرسي) - خدمات جماعية لفائدة المدرسة - الأمن
بمحيط المدرسة - الأنترنت

- إحداث هيئة إقليمية واحدة لتدبير النقل المدرسي (إدارة/ جمعية...)
- اعتماد إطار قانوني يتيح لرئيس(ة) الجماعة التدخل في الجانب المادي لتقديم المادي للمؤسسات التعليمية خصوصا الاستجابة للحالات الطارئة
- خصوصية النقل المدرسي / إسناده لمقاولات خاصة في إطار التدبير المفوض
- توفير ولوجيات للمؤسسات التعليمية
- المساهمة في الاعتناء بالطرق المؤدية للمؤسسات التعليمية
- تعميم خدمات الحراسة/الأمن المدرسي والنظافة على المؤسسات التعليمية بمختلف الأسلاك
- تكوين أعوان الحراسة والنظافة
- تعميم بناء الأسوار للمؤسسات التعليمية
- إشراك التلاميذ في حملات النظافة كنشاط تربوي مواز
- تحقيق التقائية مشاريع جميع الفرقاء والشركاء
- تعزيز أدوار مجلس التدبير وجمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ وجمعيات المجتمع المدني، وضبط اختصاصاتها ومهامها.
- تمكين التلاميذ من الحواسيب وتربيتهم على حسن استعمالها
- تعميم استفادة التلاميذ من المنح (لكل من تقدم بالطلب)
- رقمنة الكتب والمراجع المدرسية وقبل المدرسية بالتعاون مع دور النشر المرخص لها
- تأطير المربيّات والمربيّين والأساتذة في مجال الرقمنة

المسار المهني : تعريف المسار المهني - مدرسة الفرصة الثانية

- فتح الشعب والمسالك المناسبة لطبيعة البلدة/ المدينة/الإقليم....(إمكانيات وميول التلاميذ/ وجود مؤسسات عليا لاستمرارية الدراسة/الانسجام مع سوق الشغل المحلي....)
- التعاون بين المقاولات الخاصة ومؤسسات التكوين المهني لتحديد الحاجيات وأخذها بعين الاعتبار في فتح الشب والمسالك المهنية وتعزيز دور الوكالة الوطنية لإنعاش التشغيل والكفاءات ANAPEC في التنسيق بين الطرفين
- توسيع العرض التربوي الخاص بالمسارات المهنية(تنوع التخصصات ورفع أعداد المقبولين)
- تمكين خريجي الفرصة الثانية من شهادات تمكنهم من التسجيل بمؤسسات عليا



- احتساب نقط المراقبة المستمرة في تقويم تلاميذ الفرصة الثانية، وتمكينهم من جميع امتيازات تلاميذ التعليم العام.

الانخراط وبناء القدرات بالنسبة للجمعيات العاملة بالقطاع (الخدمات والداعمة للمدارس والتلاميذ) توحيد وتقوية قدرات الفاعلين الجمعويين - المخيمات الصيفية – التنشيط بين الجهات - الأندية....

- دعم الجمعيات في مجال الدعم التربوي المجاني على غرار محاربة الأمية والتعليم الأولي
- تعزيز أدوار منشطي الحياة المدرسية
- التفكير في حياة جمعوية تدمج أهم الأنشطة (مخيمات، تنشيط، أندية...)
- تكثيف المسابقات المتعلقة بالأنشطة الرئيسية (رياضة، مسرح، فنون تشكيلية...) محليا وإقليميا وجويا ووطنيا
- تشكيل شبكات للجمعيات العاملة بالقطاع، ودعمها
- عقد اتفاقيات مع الجمعيات لتقديم أنشطة وفق برنامج سنوي ملزم، بدل الأنشطة التطوعية المهدة بالتوقف في أية لحظة
- فتح المؤسسات أمام الجمعيات، وفق دفتر شروط ومساطر محددة
- تشكيل الجمعيات لفيديريالات ذات مكاتب منتخبة، مع تمثيلية للمؤسسات التعليمية

الصحة المدرسية

المواضيع: الصحة الوقائية - الطوارئ الصحية ...

- قيام المؤسسة بمهامها في مجال التحسيس والتوعية مع انخراط مصالح الصحة والحماية الاجتماعية/ الهلال الأحمر...
- توفير ممرض للصحة المدرسية وطبيب زائر للمؤسسات التعليمية
- توفير قاعة أو فضاء خاص للعلاجات والتمريض بالمدرسة
- تعميم عمل المؤسسات بمخططات حالات الطوارئ الصحية (الأوبئة، الفيضانات، موجات الحرارة، موجات البرد والثلوج...)
- تفعيل خلايا اليقظة بالمؤسسات التعليمية
- اعتماد استراتيجية يتم تنزيلها على جميع المستويات بين قطاع التربية الوطنية وقطاع الصحة في موضوع الصحة الوقائية والعلاجية

المدرسة المفتوحة

المواضيع: الأنشطة اللامنهجة - التنشيط الرياضي - التنشيط الثقافي - اكتشاف المهن، ندوات ...

مصلحة الشؤون القانونية والتواصل والشراكة



المحور الأول: التلميذ(ة)

الأثر المنشود: تلاميذ متفتحون يحققون ذواتهم، متمكنون من التعلّمات الأساس ويستكملون تعليمهم الإلزامي

1- تعميم تعليم أولي ذي جودة لإعداد التلاميذ للتعليم الابتدائي:

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير		
		جيد	متوسط	ضعيف
تسريع وثيرة التعميم	ضرورة استفادة الطفل في مرحلة أربع وخمس سنوات من التعليم الأولي تحقيق تكافؤ الفرص بين الأطفال تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي	X		
تسيير الوزارة بشكل مباشر لقطاع التعليم الأولي على شاكلة التعليم الابتدائي والاستغناء عن تدخل قطاعات أخرى	أبطء وثيرة التمويل		X	
تسريع وثيرة تعليم الجودة على مختلف أصناف التعليم الأولي	استمرار غلبة التعليم الأولي التقليدي		X	
تنويع التكوينات بين أساس ومستمر تجويد مضامين التكوين	حاجة المربيّات والرّبين لتكوين موحد	X		
				التعميم التدريجي للتعليم الأولي
				دور الوزارة كضابط ومنظم وممول رئيسي للتعليم الأولي
				جودة التعليم الأولي ومواكبة الشركاء لتعزيز قدراتهم وتحسين النموذج التربوي المعمول به
				تكوين المربيّات والرّبين

مصلحة الشؤون القانونية والتواصل والشراكة



الاحتفاظ بالمربيات والمربين المكونين					
محاربة الانقطاع والتغيب في التعليم الأولي وضمان الاستمرارية	تكامل التعلّمات واستمرارها بين الأولي والابتدائي	X			التكامل التربوي بين التعليم الأولي والسلك الابتدائي

2- ضمان التعلّمات الأساس بالسلك الابتدائي، تتبّع ومواكبة الفروقات بين التلاميذ:

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
اعتماد عتبة نجاح موحدة بذل انتقال بناء على معطيات الخريطة المدرسية	الحد من التحاق التلاميذ بالأقسام العليا دون اكتساب التعلّمات الضرورية	X			التحقّق من اكتساب التلاميذ للتعلّمات الأساسية قبل الانتقال للمستوى الموالي
دعم صيفي لتلاميذ القريبين من عتبة النجاح	تقاسم المتأجّج مع الفاعلين يمكن من اتخاذ كل طرف الاجراءات الضرورية للتصحيح	X			نظام لقياس تعلّمات التلاميذ بشكل منتظم ونسقي وموضوعي وتقاسم النتائج مع جميع الفاعلين



مراجعة المقررات بما يلائم المستويات وتخفيف البرامج الدراسية	X				تتبع ومواكبة التلاميذ عن قرب لضمان اكتساب التعلمت الأساسية
	X				النظام التصحيحي داخل الفصل

3- مسارات متنوعة بالسلك الثانوي لمحاربة الفشل والهدر المدرسي :

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
المواكبة من خلال المشاريع الشخصية للمتعلمين	التوجيه المبكر لتجاوز مشاكل التوجيه المتأخر	X			نظام لتتبع التلاميذ من طرف الموجهين منذ نهاية المرحلة الابتدائية للكشف عن احتمال الرسوب والهدر المدرسي
تكثيف حملات ولقاءات التوجيه	تعرف التلميذ على المهنة منذ صغر سنه يمكنه من التصحيح في الوقت المناسب	X			إحداث مسارات مندمجة ومتنوعة وملائمة للوضعيات



					الدراسية للتلاميذ: المسار العام، المسار الإعدادي المهني، مدرسة الفرصة الثانية
	تعرف التلميذ على المهنة منذ صغر سنه يمكنه من التصحيح في الوقت المناسب	X			التوجيه المبكر للتلاميذ من طرف الموجهين نحو مسارات مندمجة ومتنوعة بالسلك الإعدادي عوض اللجوء لفصل التلاميذ

4- دعم اجتماعي معزز لتهيئة الظروف المواتية للدراسة والنجاح في الوسط القروي :

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
التعميم بالوسط القروي	كثرة الحاجيات	X			توسيع قاعدة المستفيدين
تعميم وتجويد		X			تحسين جودة الدعم



					الاجتماعي من خلال نهج مقاربة مندمجة لتدبير مكوناته: النقل المدرسي والمطاعم والداخليات والمدارس الجماعية
ضرورة ضبط معايير الاستفادة الشفافية والجودة والاستمرارية	ضمان الاستمرارية	X			اعتماد نموذج للحكومة والتنموي يضمن استدامة الخدمات والتقائية عمل الفاعلين المعنيين



					الممارسات الصفية من طرف المفتشين
--	--	--	--	--	---

6- تامين مهنة التدريس لجعلها أكثر جاذبية وتقدير المدرسين التزامهم تجاه التلاميذ:

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
ادماج الاساتذة أطر الاكاديميات في الوظيفة العمومية عدم الزيادة في سن التقاعد تقليص الاقتطاعات الضريبة تحسين الوضعية المادية	خلق نظام أساسي وحيد وموحد لجميع الفئات لضمان الاستقرار الاجتماعي والنفسي للمدرسين	X			إعداد نظام أساسي خاص بالأساتذة في إطار الحوار الاجتماعي بمقاربة تشاركية

7- تجديد المقاربات البيداغوجية والوسائل الرقمية لتسهيل عمل المدرسين وتعزيز الأثر على التلاميذ :

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
القضاء على الأقسام المفككة و المشتركة رقمنة الادوات البيداغوجية - خلق التخصص بالمدارس الابتدائية	- تمكين الاستاذ من وسائل العمل - توفير فرص الابداع	X			تعزيز استقلالية الأساتذة بالفصول الدراسية مع تزويدهم بالأدوات والدلائل



المحور الثالث: المؤسسة

الأثر المنشود: مؤسسات حديثة توفر بيئة آمنة ومواتية للتفتح

8- فريق تربوي متحد يساند المدير(ة) وفي تفاعل دائم مع الأسر:

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
توفير تكوينات في قيادة التغيير	تمكين المديرين من الصلاحيات التدبيرية		X		تعزيز دور المدير(ة) ومنحه(ا) مهمة الريادة التربوية
توفير مساعدين للمديرين لقاءات تواصلية دورية تفعيل جمعيات الأباء ودعمها	تعزيز دور جمعية الأباء	X			مأسسة حوار تربوي مستمر بين المدير(ة) والمدرسين والأسر
توفير كامرات المراقبة داخل المؤسسات التعليمية	غياب أمن داخل وخارج بعض المؤسسات	X			توفير بيئة آمنة داخل المؤسسات التعليمية

9- مؤسسات منفتحة لتقديم الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية:

مقترحات جديدة حول التدبير	عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	درجة استحسان التدبير			
		جيد	متوسط	ضعيف	
خلق أنشطة تنافسية	نقص في الأنشطة داخل	X			توفير الأنشطة



اشراك الجماعات الترابية فاخترار الوعاء العقاري	النقص جفي التجهيزات وتقدمها	X			تقوية برامج تأهيل المؤسسات التعليمية.
تعزير دور المدير ومده بالمساعدة الإدارية	محدودية أدوار المدير		X		تعزير استقلالية المؤسسات التعليمية.
ضرورة العمل على صيانة المؤسسات التعليمية بشكل دوري لتفدي إعادة البناء	تدارك تقادم المؤسسات والعمل على تجديدها	X			تقوية برامج تأهيل المؤسسات التعليمية.
تبسيط المساطر الإدارية توسيع وتعزير اختصاصات الإدارة	محدودية الشراكات محدودية تدخل الإدارة التربوية		X		تعزير استقلالية المؤسسات التعليمية.
وضع شبكة تقييم موحدة للمؤسسات التعليمية	عدو توحيد المعايير ومحدودية التقييم الموضوعي	X			توحيد المعايير بشأن الشروط المادية للمؤسسات التعليمية.
شراكات مع الجمعيات على شاكلة نموذج أوراش	ضعف خدمات الحراسة والنظافة		X		الاستعانة بفاعلين من خارج المنظومة لتدبير الخدمات التي لا تدخل في صلب المهنة التربوية.



شروط النجاح:

تحسين ظروف الاشتغال (الاكتظاظ والأقسام المشتركة)	إصلاح حقيقي لقطاع التعليم تحسين أوضاع أطر التربية
تعزيز التواصل مع الآباء والأمهات	إرادة سياسية للإصلاح
- تعبئة الموارد البشرية	تأهيل فضاءات المؤسسة
-تحسين الجوانب التشريعية والتنظيمية وإصدار مذكرات مشتركة	ملاءمة الجوانب التشريعية والتنظيمية
-تعميم الأنترنت وتوفير الوسائل التكنولوجية	تحديث ورقمنة الإدارة اشراك النقابات التعليمية
-مأسسة المشاورات الصعيد الوطني والجهوي والإقليمي	مراجعة شاملة للمقررات الدراسية