



تقرير إقليمي تركيبي للمشاورات الوطنية حول تجويد المدرسة العمومية الشركاء - اللقاء الترابي

١. معطيات إحصائية حول الورشات

عدد المشاركين			الفئة
ذكور	إناث	المجموع	
16	1	17	السلطات المنتخبة
18	0	18	السلطات المحلية والمصالح الخارجية
10	7	17	منظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية القطاعية
2	1	3	الشركات والمقاولات
2	0	2	ممثلو آباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلاميذ
0	3	3	ممثلو التلميذات والتلاميذ
2	1	3	ممثلو المؤسسات الجامعية
1	2	3	الوكالات والمكاتب
0	3	3	قادة الرأي
51	18	69	المجموع

II. خلاصات مركزة

1. أفكار مجددة وخلاقة

1	تسريع وثير تعميم الفضاءات النموذجية بالتعليم الأولي
2	توحيد المناهج وتكوين المربين والمربين
3	اعتماد مريبتان لكل قسم
4	ادماج المربين والمربيات في المنظومة التعليمية
5	اعتماد تكوين أساس للمربين والمربيات
6	توحيد النظام الأساسي مدخل للجودة ويجب أن يشمل المربين والمربيات وأطر الأكاديميات
7	اعتماد مسار مهني موحد ومحفز بجميع الأسلاك
8	مراعاة الفوارق المجالية
9	اعتماد الكفاءة في إسناد مهمة مدير مؤسسة وتعزيز الفريق الإداري بموارد بشرية مؤهلة
10	تحديد الأدوار والمسؤوليات
11	موارد بشرية قادرة على توفير الأمن داخل وفي محيط المؤسسات التعليمية
12	تشجيع الأنشطة المندمجة وتوفير الموارد المالية اللازمة
13	تنسيق أكبر مع باقي الشركاء وخصوصا قطاعات الشباب والثقافة
14	توفير البنية التحتية الرياضية
15	تجهيز الفصول الدراسية بوسائل العمل خصوا ما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية
16	مواكبة التطور المتجدد للتجهيزات الرقمية
17	اعتماد ترسانة قانونية لتعزيز استقلالية المؤسسات التعليمية
18	تجويد التكوين الأساس والمستمر
19	مراجعة نظام التقييم والإمتحانات
20	تفعيل أندية للقراءة بجميع المؤسسات التعليمية
21	فك العزلة لضمان نجاح النقل المدرسي
22	الحرص على التقائية البرامج بين مختلف المصالح
23	تعميم الأنترنت وتقوية صبيبها
24	احداث تمثيلية للتلاميذ على مستوى مجالس الجماعات / هيئات تكافؤ الفرص
25	مأسسة العلاقة بين الجماعات الترابية والمؤسسات التعليمية
26	تعزيز دور الجماعات في صيانة المؤسسات التعليمية
27	مساهمة الجماعات في توفير شروط الاستقرار للساتذة

1	ادماج المربين والمربين في المنظومة التربوية
2	ربط المسؤولية بالمحاسبة
3	تعزيز استقلالية المؤسسات التعليمية
4	تخفيف المقررات الدراسية
5	اعتماد الذكاء الإصطناعي في التدريس
6	الاهتمام بمواد التفتح
7	تقوية صبيب الأنترنت وتعميمه
8	توحيد التصاميم المعمارية للمؤسسات التعليمية
9	تعزيز الدعم الاجتماعي
10	تعزيز أسطول النقل المدرسي
11	تأطير قانوني لمساهمة الأسر في الشأن التربوي
12	تحفيز المبادرات على مستوى الجماعات
13	تعزيز دور الجماعات الترابية في تجويد المنظومة التربوية
14	خلق وكالة للنقل المدرسي العمومي بتمويل من الدولة
15	اعتماد التدبير المفوض في خدمات الداخليات
16	اعتماد أقسام افتراضية لمحاربة انقطاع الفتيات
17	اعتماد خدمات متنقلة للمواكبة النفسية والاجتماعية بالمؤسسات التعليمية
18	فتح البنيات الرياضية المتواجدة بالمؤسسات التعليمية أمام الجمعيات
19	تعميم المدارس الجماعية

III. المحور الأول: التلميذ (ة)

0						تلاميذ متفتحون يحققون ذواتهم، متمكنون من التعلّات الأساس ويستكملون تعليمهم الإلزامي
رت.	1. تعميم تعليم أولي ذو جودة لإعداد التلاميذ للتعليم الابتدائي	درجة استحسان التدبير			عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	مقترحات جديدة حول التدبير
		ضعيف	متوسط	جيد		
1.1	التعميم التدريجي للتعليم الأولي			✖	بنية تحتية متميزة	مساهمة الجماعات في توفير البنية التحتية تسريع تعميم الفضاءات النموذجية زيادة ميزانية الجماعات الموجهة للتعليم الأولي و للتربية عموما
1.2	دور الوزارة كضابط ومنظم وممول رئيسي للتعليم الأولي		✖		إشراف مهم للوزارة الوصية لكنه يحتاج لحكمة أكثر	توحيد المناهج تدقيق دفتر التحملات الخاص بانتقاء الجمعيات إرساء نظام تتبع فعال للجودة توفير متخصصين في المجال الاجتماعي و الحسي الحركي
1.3	جودة التعليم الأولي ومواكبة الشركاء لتعزيز قدراتهم وتحسين النموذج التربوي المعمول به		✖		التركيز على الجانب المعرفي	مراعاة مراحل نمو الأطفال توفير مربيتين لكل قسم اهتمام أكبر باللغة الأم و الهوية المغربية و الانفتاح على اللغات الحية مراعاة مستجدات العصر في صياغة المناهج الانفتاح على التجارب الدولية الرائدة زيادة المواكبة البيداغوجية و النفسية الحركية
1.4	تكوين المربيات والمربين		✖		التكوينات تحتاج الى تجويد	توحيد التكوينات إدماج المربيات في المنظومة التربوية تكوين أساس للمربيات تكوين الآباء و الأمهات
1.5	التكامل التربوي بين التعليم الأولي والسلك الابتدائي		✖		كثرة المناهج	توحيد المناهج من أجل تكافؤ الفرص للولوج للسلك الابتدائي
2. ضمان التعلّات الأساس بالسلك الابتدائي تتبع ومواكبة الفروقات بين التلاميذ						
2.1	التحقق من اكتساب التلاميذ للتعلّات الأساسية قبل الانتقال للمستوى الموالي		✖		قصور نظام التقييم في مراعاة شخصية المتعلم و نموها	الحد من الاكتظاظ تخفيف المقررات الدراسية استحضار متطلبات سوق الشغل و التركيز على المهارات الحياتية و القيم إيلاء برامج الرياضة و التنشيط عناية أكبر
2.2	نظام لقياس تعلّات التلاميذ بشكل منظم ونسقي وموضوعي وتقاسم النتائج مع جميع الفاعلين		✖		نظام التقييم تشوبه اختلالات	إعادة النظر في طريقة التقييم مراعاة العدالة المجالية في التقييم : التوقيت و الطريقة
2.3	تتبع ومواكبة التلاميذ عن قرب لضمان اكتساب التعلّات الأساسية		✖		قلة المتخصصين و تشعب الحاجيات	توفير المتخصصين في المؤسسات الحد من الاكتظاظ
2.4	النظام التصحيحي داخل الفصل		✖		مراعاة الفروقات الفردية و الحاجيات يحتاج الى تجويد	خلق أجواء إيجابية أثناء التقييم مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة تجاوز نظام النجاح و الرسوب
3. مسارات متنوعة بالسلك الثانوي لمحاربة الفشل والهدر المدرسي						
3.1	نظام لتتبع التلاميذ من طرف الموجهين منذ نهاية المرحلة الابتدائية للكشف عن احتمال الرسوب والهدر المدرسي		✖		تحسين نظام التوجيه	توفير متخصصين نفسيين و اجتماعيين بالمؤسسات مراجعة نظام التوجيه
3.2	إحداث مسارات مندمجة ومتنوعة وملائمة للوضعية الدراسية للتلاميذ: المسار العام، المسار الإعدادي المهني، مدرسة الفرصة الثانية...		✖		تمثلات سلبية على المسار المهني	لا تركز المسارات الخاصة امتداد المسار المهني في السلك التأهيلي و التعليم العالي
3.3	التوجيه المبكر للتلاميذ من طرف الموجهين نحو مسارات مندمجة ومتنوعة بالسلك الإعدادي عوض اللجوء لفصل التلاميذ		✖		تمثلات سلبية على المسار المهني	تنمية الحس المقاوطني و استحضاره في المناهج

4. دعم اجتماعي معزز لتهيئة الظروف المواتية للدراسة والنجاح في الوسط القروي						
4.1	توسيع قاعدة المستفيدين		x		تطوير برامج الدعم الاجتماعي	توسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات الإيواء زيادة أسطول النقل المدرسي
4.2	تحسين جودة الدعم الاجتماعي من خلال نهج مقارنة مندمجة لتدبير مكوناته : النقل المدرسي والمطاعم والداخليات والمدارس الجماعية		x		تجويد برامج الدعم الاجتماعي	مراعاة حاجيات ذوي الاحتياجات الخاصة النقل والولوجيات توفير المتخصصين النفسيين والاجتماعيين بمؤسسات الإيواء
4.3	اعتماد نموذج للحكامة والتمويل يضمن استدامة الخدمات والتقائية عمل الفاعلين المعنيين		x		الحاجة الى تأطير قانوني و تنسيق أكبر	زيادة تمويل الجماعات الترابية للمنظومة التربوية

١٧. المحور الثاني: المدرس (ة)

الأثر المنشود:						مدرسون متفتحون، ملتزمون تماما بنجاح التلميذ، مکنونون ويحفظون بالتقدير	
رت	5. تكوين أساس ومستمر ذو جودة لتعزيز الارتقاء المهني للمدرسين اعتمادا على المفتشين	درجة استحسن التدبير			عناصر تدبير درجة استحسن التدبير	مقترحات جديدة حول التدبير	
		ضعيف	متوسط	جيد			
5.1	الرفع من قدرات وكفايات المدرس (ة) وتعزيز الإجازة في التربية والارتقاء بجودتها في أفق جعلها المدخل الأمثل لولوج مهنة التدريس		x		الإجازة ليست معيار للكفاءة في ممارسة مهنة التدريس	التميز الإيجابي لأصحاب الإجازة في التربية اعتماد التخصص بالسلك الابتدائي اعتماد اختبارات سيكوسوسيولوجية قبل الولوج الى مسالك التربية إعادة النظر في طرق التدريس المعتمدة في كليات التربية	
5.2	إرساء نظام للتكوين المستمر من أجل تطوير الأداء المهني للمدرسين		x		التكوين غير مبني على الحاجيات المعبر عنها من طرف المعنيين التكوينات يغلب عليها الجانب الإلقائي عدم توفر الوسائل الكفيلة بانجاح التكوين المستمر (الانترنت، التجهيزات، ...)	اعداد استمارات لضبط حاجيات التكوين التكوين وفق الحاجيات المعبر عنها لجنة علمية لانتقاء مصوغات التكوين المستمر تكوين المكونين	
5.3	تعزيز المكون العملي والتطبيقي في التكوين الأساس والمستمر، من خلال تعميم مراقبة الممارسات الصفية من طرف المفتشين		x		التركيز على الجانب النظري في التكوين الأساس	تعزيز المراقبة الصفية من طرف المفتشين التركيز على الجانب العملي في التكوين الأساس	
6. تتمين مهنة التدريس لجعلها أكثر جاذبية وتقدير المدرسين التزامهم تجاه التلاميذ							
6.1	إعداد نظام أساسي خاص بالأساتذة في إطار الحوار الاجتماعي بمقاربة تشاركية		x		اعتماد المقاربة التشاركية في إعداد النظام الأساس نظام أساسي محفز و يضمن تكافؤ الفرص مدخل أساسي لمدرسة الجودة	نظام أساسي محفز و موحد على جميع الاسلاك نظام يشمل مربيات التعليم الأولي و الأساتذة النظاميين و أطر الأكاديميات إعطاء مكانة اعتبارية للمدرس في المجتمع مراعاة الفوارق المجالية	
7. تجديد المقاربات البيداغوجية والوسائل الرقمية لتسهيل عمل المدرسين وتعزيز الأثر على التلاميذ							
7.1	تعزيز استقلالية الأساتذة بالفصول الدراسية مع تزويدهم بالأدوات والدلائل البيداغوجية والموارد لتمكينهم من تبني أساليب تدريس فعالة			☒	الاشتغال بأريحية و تكييف المحتوى مع خصوصية المجال الإبداع في الممارسة الصفية	شجيع الإبداع و الابتكار تحفيز الأساتذة المجددين توسيع هامش الحرية للأساتذة في استعمال المقاربات البيداغوجية محاورة الصور النمطية حول النوع في المقررات الدراسية التركيز على البيداغوجية التطبيقية عوض النظرية	
7.2	تطوير وإغناء الموارد البيداغوجية بالفصل		x		عدم توفر الوسائل البيداغوجية الكافية ,	نظيم مسابقات جهوية ووطنية للإبداع و الابتكار في المجال البيداغوجي تشجيع المبادرات	
7.3	تعزيز استخدام التكنولوجيا الرقمية في جميع الفصول الدراسية		x		ضعف مواكبة التطور التكنولوجي في مجال المعرفة الرقمية لضعف الإمكانيات	توفير التجهيزات و الوسائل التكنولوجية عدالة مجالية رقمية مواكبة التطور التكنولوجي محو الأمية الرقمية في صفوف الأطر التربوية	

٧. المحور الثالث: المؤسسة

الأثر المنشود:						مؤسسات حديثة توفر بيئة آمنة ومواتية للتفتح	
رت.	8. فريق تربوي متحد يساند المدير(ة) وفي تفاعل دائم مع الأسر	درجة استحسان التدبير			عناصر تبرير درجة استحسان التدبير	مقترحات جديدة حول التدبير	
		ضعيف	متوسط	جيد			
8.1	تعزيز دور المدير(ة) ومنحه مهمة الريادة التربوية			☒	اتخاذ القرار	منح صلاحيات أكثر إسناد مهمة مدير إلى أشخاص أكفاء (التدبير، التواصل، الترافع) تعزيز الفريق الإداري بموارد بشرية مؤهلة	
8.2	مأسسة حوار تربوي مستمر بين المدير(ة) والمدرسين والأسر			☒	جو سليم مبني على الثقة و الاحترام المتبادل التواصل الدائم مع الفاعلين	تحديد الأدوار والمسؤوليات تطوير وتنويع أنماط وطرق الحوار	
8.3	توفير بيئة آمنة داخل المؤسسات التعليمية		x		عنف داخل وخارج المؤسسات التعليمية	انخراط جميع الفاعلين والمتدخلين و الشركاء لتوفير الأمن داخل وخارج المؤسسة توفير متخصصين اجتماعيين ونفسيين داخل المؤسسة	
9.	مؤسسات منفتحة لتقديم الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية						
9.1	توفير الأنشطة التربوية والأنشطة الموازية لفائدة التلاميذ (دعم مدرسي، رياضة، قراءة، لغات، مسرح، موسيقى، ...)			☒	مسابقات جهوية ووطنية أنشطة الحياة المدرسية	تنويع الأنشطة لتنمية مختلف جوانب شخصية التلميذ تفعيل الأندية بالمؤسسات توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة تعميم مؤسسات التفتح	
9.2	تحفيز الفاعلين المحليين للمساهمة في الأنشطة الموازية			☒	الانفتاح على المحيط	التنسيق مع مختلف القطاعات الأخرى: الشباب والثقافة ...	
9.3	تطوير ممارسة الرياضة المدرسية		x		إمسابقات و بطولات محدودة	توفير أطر مؤهلة توفير البنية التحتية الرياضية	
10.	مؤسسات حديثة يقودها فريق تربوي حيوي وتوفر بيئة مواتية للتفتح						
10.1	تقوية برامج تأهيل المؤسسات التعليمية			☒	مؤسسات تعليمية جذابة و محفزة	تجويد برامج التأهيل	
10.2	تعزيز استقلالية المؤسسات التعليمية		x		استقلالية تدريجية للمؤسسات	تفعيل مشاريع المؤسسة المندمجة ترسانة قانونية	
10.3	توحيد المعايير بشأن الشروط المادية للمؤسسات التعليمية			☒	تكافؤ الفرص	توفير العقارات اللازمة تحسين ظروف الاستقرار	
10.4	الاستعانة بفاعلين من خارج المنظومة لتدبير الخدمات التي لا تدخل في صلب المهنة التربوية		x		قلة الشراكات مع الفاعلين الخارجيين	الانفتاح على فاعلين خارجيين إطار تعاقد واضح	

٧١. شروط النجاح

تقوية القدرات التديرية	إعادة النظر في مضامين و طرق التكوين الأساس و التكوين المستمر إعادة النظر في تكوين المكونين توفير البنيات و الموارد اللازمة
تعبنة و انخراط الفاعلين	ترسنة قانونية تحدد أدوار و مجالات تدخل الشركاء و الفاعلين تقوية التواصل حول المدرسة
تعبنة الموارد المادية و المالية	▪ تقوية الشركات و البحث عن مصادر مستدامة للتمويل
ملائمة الجوانب التشريعية و التنظيمية	إعادة النظر في النصوص التشريعية المنظمة و تقوية استقلالية المؤسسات
تحديث ورقمنة الإدارة	▪ القضاء على الأمية الرقمية في صفوف الأطر الإدارية توفير التجهيزات الملائمة تقوية صبيب الانترنت و تعميمها
تحفيز مختلف الأطر	نظام اساسي موحد تشجيع المبادرات المجددة تفيزات مادية ترفع من جاذبية المهنة