



مشاورات لتجويد المدرسة
تعليم ذو جودة للجميع
+ΣCCΘΗ•ΨΣΙ •Χ•Λ •ΙΘΨ•Λ•Σ +ΣΙΧ
•ΘΗΧΛ ΣΨ•Λ•Ι Σ UC•+•
www.madrastna.ma

جذاذة التقرير التركيبي

المشاورات الترابية

الإقليم المضيق الفينديق

الجهة: طنجة – تطوان - الحسيمة

| مدة الورشة | | التاريخ | |
|---|------|-------------|-----------|
| ساعتان | | 2022/6/9 | |
| ذ: سعيد ايت برايم/ عثمان الزويلي/ مامون السباعي | | ميسر الورشة | |
| ذ: محمد از عيطار/ كمال الفرحاني/ مصطفى البروزي | | مقرر الورشة | |
| المجموع | إناث | ذكور | المشاركون |
| 35 | 8 | 27 | |

الجزأ الأول: أسئلة تمهيدية: موقع مدرسة الجودة في تنمية الجماعة التربوية

- تطوير التموقع والانتماء للجماعة بتوقيع لقاءات جماعية مع الجماعات والشركاء.
- تربية المتعلم على الانفتاح على الجماعات بمختلف أنواعها والاطلاع على مهامها.
- مشاركة الأندية التربوية وجمعيات الآباء في الانفتاح على المحيط بغرس قيم بيئية وحقوقية واجتماعية في سلوك التلاميذ، وكذا محاربة بعض الظواهر السلبية المنتشرة في المجتمع مثل التشرد والتعاطي للمخدرات.
- تعريف المتعلم بالموروث الثقافي الخاص بالمنطقة، وتربيته على روح المواطنة وتحمل المسؤولية والمشاركة في العمل الجماعي.
- اطلاع واشراك التلاميذ في المشاريع المستقبلية والاستماع إلى اقتراحاتهم في تدبير الشأن المحلي.
- اعتماد تصميم مميز ونموذج موحد للمدرسة العمومية،
- وضع تخطيط هندسي يراعي ويوافق تطور الجماعة وجمالية المدينة.
- تنظيم الجماعات المحلية زيارات وورشات للمؤسسات التعليمية، بهدف تقريب المتعلم منها.
- التربية على المواطنة والحق في الاختيار بإمكانهما خلق تلميذ واع بحقوقه وعارف بواجباته.

الجزء الثاني: أسئلة خاصة – دعم الجماعة الترابية للمدرسة التجهيزات

المواضيع: بنايات – تجهيزات رياضية – تجهيزات ثقافية....

- يجب التفكير في تحسين مخطط التهيئة للجماعات الترابية الخاص بالجماعات الترابية والداخليات.
- التنسيق بين المديرية الإقليمية والعمالة والمصالح الخارجية وممثلي جمعية الآباء لاختيار بقع أرضية مناسبة لبناء المؤسسات التعليمية، وذلك بشراكة مع الوكالة الحضرية، مع ضرورة مراعاة البناء للمعمار المغربي الأصيل.
- تشكيل لجنة دائمة تضم تمثيلية المديرية والعمالة والمصالح الخارجية لإبداء الرأي في تصاميم التهيئة خصوصا ما يتعلق منها ببناء المؤسسات التعليمية والداخليات (البقع المخصصة له+ التصاميم)، وشارك التلاميذ في تهيئ وتجهيز الفضاء المدرسي.
- ضرورة توفر المؤسسات التعليمية على الولوجيات الخاصة بالتلاميذ في وضعية إعاقة+ بناء قاعات خاصة بالأنشطة الموازية في جميع المؤسسات التعليمية + بناء مستودعات الملابس في جميع المؤسسات التعليمية خصوصا في الابتدائيات + بناء قاعات للتمرير داخل المؤسسات التعليمية+ قاعات الدعم النفسي والاجتماعي + تعميم قاعات الموارد في جميع المؤسسات + بناء مستودعات خاصة بالمتلاشيات والتجهيزات + توسيع العرض التربوي ببناء قاعات إضافية في المؤسسات التعليمية التي تتواجد في أحياء ذات كثافة سكانية عالية.
- بناء مدارس خارج المجال الحضري، مع توفير وسائل النقل، وذلك بسبب مشكل العقار في المجال الحضري.

التجهيزات والخدمات

المواضيع: الدعم الاجتماعي من أجل مدرسة الجودة (النقل المدرسي) – خدمات جماعية لفائدة المدرسة – الأمن بمحيط المدرسة – الأنترنت...

- تعزيز أدوار الجماعة في توفير النظافة داخل المؤسسات التعليمية مع حفظ حق المنظفات في الحصول على الحد الأدنى للأجور.
- تعزيز دور الجماعة في مبادرة مليون محفظة.
- بناء مكاتب للشرطة المدرسية إلى جانب كل مؤسسة تعليمية.
- تعزيز أسطول النقل المدرسي بعدد كاف لاستيعاب كل التلاميذ المستفيدين، مع توفير الجودة + تعميم النقل المدرسي لجميع المتعلمين القاطنين في مناطق بعيدة عن المؤسسات التعليمية، وتعبيد الطرق من أجل تسهيل النقل + ملاءمة أسطول النقل المدرسي للتلاميذ في وضعية إعاقة.
- ضمان أجر كافي ومستقر لسائقي النقل المدرسي، وكذا انخراطهم في الضمان الاجتماعي.
- إعادة النظر في تعيين عمال الحراسة، مع مراعاة الجانب الأخلاقي والسلوكي، وتكوينهم قبل إسناد المهام.
- مساهمة الجماعة في أداء اشتراكات الأنترنت للمؤسسات التعليمية.
- عقد شراكة لتعميم السبورة التفاعلية والحواسيب والأنترنت، وتوفير قاعة متعددة التخصصات وتطوير التطبيقات التعليمية.

- توفير الداخليات ودور الطالب(ات).

المسار المهني: تعريف المسار المهني- مدرسة الفرصة الثانية

- انفتاح المؤسسات التعليمية على الجماعات الترابية والجمعيات في تحديد المسارات المهنية الملائمة لخصوصيات المنطقة فيما يخص متطلبات سوق الشغل.
- تنويع المسارات المهنية أمام تلاميذ الفرصة الثانية من طرف المديرية الاقليمية والأكاديمية الجهوية.
- تفعيل ادوار جمعيات الاباء والجمعيات الشريكة في تجويد أدوار المدرسة العمومية.
- فتح المؤسسات التعليمية في وجه الجمعيات النشيطة مع تبسيط المساطر.
- إحداث ورشات مقاولاتية لإكساب المتعلم الحس المقاولاتي منذ صغره، وإحداث خلايا الإنصات والتوجيه داخل المؤسسات.
- ادخال الفنون والثقافة المغربية في المناهج التعليمية، وتمكين جميع المتعلمين من ولوج هذا المسار.
- توفير فضاء داخل المؤسسات التعليمية خاص بعرض إبداعات ومنتجات التلاميذ.
- اقحام المؤسسات والقطاع الخاص في اللقاءات التأطيرية والتوجيهية.

الانخراط وبناء القدرات بالنسبة للجمعيات العاملة بالقطاع (الخدمات والداعمة للمدارس والتلاميذ)

توحيد وتقوية قدرات الفاعلين الجمعيين – المخيمات الصيفية – التنشيط بين الجهات – الأندية...

- تفعيل أدوار جمعيات الاباء والجمعيات الشريكة في تجويد أدوار المدرسة العمومية.
- فتح المؤسسات التعليمية في وجه الجمعيات النشيطة، وعقد شراكات للقيام بأنشطة متنوعة داخل وخارج المؤسسة، وتأطير المتعلمين، مع تبسيط المساطر.
- توحيد العمل الجمعي، ووضع برنامج موحد للرفع من جودة الأنشطة.

الصحة المدرسية

المواضيع: الصحة القانونية – الطوارئ الصحية.

- تكوين الأساتذة في مجال الاسعافات الأولية.
- توفر المؤسسات التعليمية على مخطط الطوارئ.
- عقد شراكات مع المراكز الصحية المحلية، وبرمجة حملات تحسيسية لفائدة التلاميذ.

المدرسة المفتوحة

المواضيع: الأنشطة اللامنهجة – التنشيط الرياضي – التنشيط الثقافي – اكتشاف المهن، ندوات...

- جعل المؤسسات التعليمية منفتحة على محيطها الثقافي وتبسيط مساطر استغلال فضاء المؤسسة بشكل مقنن.
- وضع المؤسسات رهن أنشطة الجمعيات والمقاولات الاجتماعية.
- المشاركة في التظاهرات الثقافية والرياضية التي تنظمها الجماعات والجمعيات المحلية.
- تنظيم المؤسسات التعليمية لتظاهرات مختلفة محلية ووطنية ودولية، وكذا رحلات مدرسية للتعريف بالمدن المغربية.

- عقد ندوات ولقاءات مع الفاعلين والمبدعين والمهنيين لتقريب أفكارهم ومساهمهم المهني للمتعلم.

الجزء الثالث: التوافق بين طموح المحلي – وطموح المدرسة

محيط المدرسة

المواضيع: النظام الأكاديمي وبيئة الأعمال

- ربط جسور التواصل بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الأكاديمية (كليات/ معاهد / مؤسسات التعليم العالي...) عن طريق ندوات في المدارس من طرف أطر مختصة، وتنظيم زيارات ميدانية لهذه المؤسسات الأكاديمية (تبادل الزيارات).
- تنظيم حملات التوجيه، وذلك بالانفتاح على مختلف الشركاء (الأبنك/ الميناء المتوسطي...).
- تحسيس المتعلم بموروثه المحلي ثقافيا، طبيعيا وسياسيا وتاريخيا.
- تجهيز المدارس بالبنيات التحتية الملائمة، لتأهيلها لاحتضان مختلف التظاهرات الرياضية والثقافية والفنية.

بيئة الأعمال

- تشجيع خريجي المؤسسات التعليمية على الانخراط في مشاريع المقاول الذاتي وجميع الأنشطة الاقتصادية المدعمة من طرف الدولة.
- تقديم قروض دون فوائد للشباب خريجي المؤسسات التعليمية.
- تحفيز المتعلمين الخريجين من المؤسسات التعليمية في الانخراط في مشاريع المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
- مواكبة ودعم المدرسة ماديا، مع تنظيم ورشات لتقريب المتعلم من الآفاق والمسارات المهنية.
- عقد شراكات مه الشركات الخاصة والجمعيات... للقيام بزيارات ودورات تدريبية للمتعلم.

تثمين التوجيه الجهوي

المواضيع: تشجيع التميز – الاعتزاز بالانتماء إلى الجماعة الترابية (الجهة – الاقليم – الجماعة – المنطقة)

- دعم الجماعة للأندية التربوية في تنظيم أنشطة لها دور التعريف بمهام الجماعات الترابية.
- مساهمة الجماعات الترابية في تحفيز وتشجيع التلاميذ المتفوقين ودعم تسجيلهم في المعاهد العليا، وتثمين انجازاتهم عبر توجيه دعم مادي ومعنوي.
- تنظيم زيارات للمآثر التاريخية والطبيعية لتوعية المتعلم بالموروث الثقافي والطبيعي للمنطقة عن طريق الأندية.

حيز مخصص لميسر الورشة

يرجى تحديد الجو العام والظروف التي ميزت أطوار النقاش؛

ظروف جيدة، بمشاركة فعالة من الجميع.

كيف ترون التجربة التي عاشها المشاركون في النقاش؟

تجربة ممتازة وفريدة، حيث تفاعل المشاركون بحماس وجدية واستفاضة في مناقشة المواضيع

ما هي الصعوبات التي واجهتكم خلال النقاش؟

ضيق الوقت، وعدم معرفة البعض بموضوع المشاورة إلى حين المناقشة.
غياب بعض الجهات المختصة.

ماهي توصياتكم لتجويد المشاورات الترابية؟

تخصيص حيز زمني للمشاركين قبل عقد اللقاء.

تزويد المشاركين بالأسئلة والمحاور قبل اللقاءات من أجل مشاركة أوسع وأفيد وأنجح...