



تقرير في شأن أشغال الورشة المفتوحة « World café » الخاصة بهيئة الإدارة التربوية

التاريخ والمكان

يوم الأربعاء 29 يونيو 2022 بالقاعة الكبرى بمقر الأكاديمية.

السياق

يندرج هذا اللقاء في إطار المشاورات الوطنية التي أطلقتها وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة من أجل تعليم ذي جودة للجميع.

الحضور:

- السيدات والسادة أعضاء هيئة الإدارة التربوية حيث كان توزيعهم على الشكل التالي:

عدد المديرين والأطر المشاركة			عدد الورشات	عدد المؤسسات	السلك	نوع الورشة
ذكور	إناث	المجموع				
3	2	5	1	5	الابتدائي	الورشات المفتوحة
3	4	7	1	7	الثانوي الإعدادي	
12	4	16	1	16	الثانوي التأهيلي	
18	10	28	3	28	المجموع	

كلمات وعروض تأطيرية

استهل اللقاء بكلمة ترحيبية للسيد رئيس قسم الشؤون التربوية، استعرض خلالها خارطة الطريق 2022 – 2026، كما ذكر فيها بمسار هذه المشاورات التي انطلقت بورشات الخيال الإبداعي مروراً بمجموعات التركيز ثم محطة اللقاءات الترابية، فضلاً عن المنتديات الموضوعاتية المفتوحة لجميع فعاليات المجتمع المدني وكافة المواطنين على المنصة الإلكترونية www.medrastna.ma

الخلاصات والاقتراحات

تم اعتماد تقنية الورشة المفتوحة « world café » في تنشيط هذا اليوم حيث تنقل المشاركات والمشاركون بين الموائد المستديرة الثلاثة التي تناولت المحاور التالية: قيادة وريادة المدير، استقلالية المؤسسة التعليمية والمؤسسة المفتوحة، انتهت باقتراح مايلي:

1. قيادة المؤسسة التعليمية:

الأفكار المتكررة	الأفكار المتناقضة	الأفكار المجددة والخلاقة
<ul style="list-style-type: none">- توفير موارد بشرية فاعلة داخل المؤسسات التعليمية من خلال الانتقاء الدقيق لأطر الإدارة التربوية؛- تحصين قرار القائد التربوي- إرساء الثقة- تحفيز المدير مادياً ومعنوياً وتحسين شروط الاشتغال- إعادة النظر في الترسنة القانونية المنظمة لعمل المدير- التحديد الدقيق لمهام المدير؛- التأكيد على حسن التواصل والتنسيق مع المفتش التربوي؛	<p>وضع ميثاق شرف تعاقدي ملزم للجميع</p>	<p>ربط المسؤولية بالمحاسبة من خلال مشروع المؤسسة المندمج الذي يعتبر آلية للتعاقد بين المؤسسة والمديرية الإقليمية يتم من خلاله تحديد النتائج المرجو تحقيقها من طرف المؤسسة مقابل الموارد التي توضع رهن إشارتها من أجل إجراء وتفعيل الأهداف التي تم التخطيط لها؛</p>



<p>التوفر على مدير له القدرة على تنظيم فريق العمل والتأثير عليهم والاهتمام بكيفية إسناد الأعمال إليهم، ومساعدتهم في إنجاز مهامهم ومنحهم هامش من المرونة في اتخاذ المبادرات القرارات التي من شأنها أن تساهم في الارتقاء بجودة التعليمات،</p>		<p>* إشراك الأساتذات والأساتذة في كل الأمور لخلق الالتزام * تفعيل أدوار مجالس المؤسسة؛ * الشفافية والمصداقية والتواصل الجيد والفعال؛ * ربط انخراط الأساتذة في أنشطة الحياة المدرسية بتحفيظات مناسبة. * تقليص ساعات عمل الأساتذة؛</p>
		<p>* تحفيز انخراط المجتمع المدني عبر تمتيعه بالدعم اللازم؛ * عقد دورات تكوينية لفائدتهم؛ * امتداد الأنشطة الصفية النوعية لتشمل الأسر؛ * مأسسة الحوار مع الأسر وتنويع قنوات التواصل.</p>
		<p>تسطير برنامج العمل وتقاسمه الاستعانة بالخبراء والشركاء والتخصصيين؛ توفير الموارد المالية اللازمة للتدبير.</p>



2. استقلالية المؤسسة التعليمية:

<p>* اعتبار مجلس التدبير الجهاز المؤسسي الذي تسند إليه مسؤولية اتخاذ القرارات والمصادقة عليها والتعامل معه كجهاز حكاماتي ضامن ومعزز لاستقلالية المؤسسة التعليمية</p>	<p>* إعطاء مرونة أكثر في تعزيز الشراكة مع المحيط السوسيواقتصادي باعتبار الشراكة آلية من الآليات الأساسية التي تمكن المؤسسة من الحصول على موارد مالية؛ مادية أو تقنية إضافية تساعد على تلبية حاجتها وتحقيق أهدافها؛</p>	<p>* تفعيل مجالس المؤسسة مع إعطاء السلطة التقريرية لمجلس التدبير؛ * توسيع صلاحيات مجلس التدبير * تخصيص مسير المصالح المادية والمالية بالمؤسسات الابتدائية وذلك في إطار الحوض المدرسي؛</p>
<p>* إلغاء الحسابات المتعددة للمؤسسة (الخارج عن الميزانية، جمعية دعم مدرسة النجاح، الجمعية الرياضية) والاحتفاظ بحساب واحد فقط إعمالا لمبدأ وحدة الميزانية</p>		<p>* تحويل الميزانية المخصصة إلى الحساب الخاص بالمؤسسة وتتبعه عن طريق مجلس التدبير</p>
<p>* إلزام الشركاء في الانخراط في تمويل مشاريع المؤسسة المندمجة؛</p>		<p>* إلغاء دور الجمعية وتعويضها بمجلس التدبير؛</p>

3. المؤسسة المفتوحة

<p>* عقد شراكات مع مختلف الفاعلين (مجتمع مدني، هيئات منتخبة...):</p>		<p>* تفعيل مشروع المؤسسة المندمج وتحفيز مختلف الفاعلين المتدخلين فيه خاصة الأطر الإدارية والتربوية من خلال الاستفادات المادية والمعنوية؛*عقد لقاءات تواصلية دورية مع أولياء أمور التلاميذ ومختلف الشركاء؛*تفعيل المقاربات التشاركية داخل المؤسسات التعليمية؛* تفعيل أنشطة الحياة المدرسية (الأندية التربوية، خلايا الإنصات والوساطة...) مع ضرورة توفير التجهيزات والحاجيات اللازمة لذلك؛* تأهيل فضاء المؤسسة وجعله جذابا ومفعما بالحياة.</p>
--	--	--



<p>* تعبئة الأسر التي تتوفر على مؤهلات وكفاءات معينة في مجالات مختلفة ودعوتها من أجل الانخراط والمشاركة في دعم وتعزيز أنشطة الحياة المدرسية</p> <p>* الانتقال من مفهوم الأسر كأولياء وأباء التلاميذ والتلميذات إلى الأسر كشريك فعال يقدم خدمات لفائدة المؤسسة خارج فضاءها من خلال استقبالهم لتلميذات وتلاميذ المؤسسة داخل فضاء عملهم خصوصا بالنسبة للأسر التي تزاوّل المهن الحرة أو الحاملة لمشاريع مقاولاتية</p>		<p>* إصدار مذكرات تنظيمية للاحتفاظ بالتلاميذ داخل المؤسسة مع استحضار خصوصية العالم القروي؛</p> <p>* توفير طاقم إداري كاف داخل المؤسسة التعليمية بواسطة موارد بشرية متوفرة وفاعلة؛</p> <p>* توفير فضاءات آمنة لاحتضان التلاميذ أثناء الساعات الفارغة أو غياب الأساتذة (قاعات متعددة الخصائص، مكتبات...) وتوفير قيمين عليها خصوصا بالمؤسسات التعليمية الابتدائية؛</p> <p>* رصد وتعيين اعتمادات خاصة بتنشيط الحياة المدرسية؛</p>
		<p>* اعتماد المقاربة التشاركية والانفتاح على المجتمع المدني؛</p> <p>* تحفيز الأطر التربوية والإدارية ودفعها للانخراط في أنشطة الحياة المدرسية؛</p> <p>* تسطير برنامج سنوي واضح ومتنوع للأنشطة اللاصفية في بداية الموسم الدراسي ورصد ميزانية واضحة لذلك؛</p> <p>* تعزيز الإحساس بالانتماء للمؤسسة.</p>

عرفت أشغال الورشات انخراط كافة المشاركات والمشاركين الذين أثروا النقاش بأفكارهم ومقترحاتهم، كما شكلت أيضا فرصة سانحة لإعمال الذكاء الجماعي في إغناء مشروع خارطة الطريق 2022-2026، وتعزيزها بمقترحات نابعة من الميدان، ومن الفاعلين والمتدخلين الأساسيين إيماننا بدورهم المحوري في قيادة المؤسسة التعليمية وإصلاح أداؤها.