

جذاذة التقرير التركيبي

المشاورات الترابية

الجهة: طنجة تطوان الحسيمة الإقليم: الفحص أنجرة

التاريخ :		مدة الورشة	
08 يونيو 2022		3 ساعات	
ميسر الورشة الأولى: المنسق الإقليمي و معد التقرير التركيبي		ياسين الاندلسي	
ميسر الورشة الثانية :		عبد الرحيم بالكا	
ميسر الورشة الثالثة :		مهدي صهييب	
مقرر الورشة الأولى :		سمير برهون	
مقرر الورشة الثانية :		محمد بنيس	
مقرر الورشة الثالثة :		محمد الدريوش	
المشاركون		ذكور	إناث
		30	8
		المجموع	38

الجزء الأول: أسئلة تمهيدية: موقع مدرسة الجودة في تنمية الجماعة الترابية

- تحديد مجالات تدخل المجالس الجماعية بالمؤسسات التعليمية .
- تخصيص تبويبات خاصة بميزانيات الجماعات الترابية لفائدة المؤسسات التعليمية .
- ممارسة المجالس الإقليمية لاختصاصاتها في مجال النقل المدرسي.
- تطوير أساليب جديدة للشراكة بين المديريات والمجالس الجماعية .
- تضميم مخطط التنمية الجماعي لتدخلات ملموسة على مستوى قطاع التربية والتعليم .

الجزء الثاني: أسئلة خاصة-دعم الجماعة الترابية للمدرسة

التجهيزات

المواضيع : بناءات – تجهيزات رياضية- تجهيزات ثقافية.....

- تدخل الجماعات الترابية على مستوى بناء و تجهيز و صيانة المؤسسات التعليمية .
- إعادة النظر في آلية لإحياء تجربة صندوق التجهيز الجماعي على مستوى القطاع .
- وضع التجهيزات الرياضية و الثقافية رهن إشارة القطاع على المستوى الإقليمي كأولوية .

التجهيزات والخدمات

المواضيع: الدعم الاجتماعي من أجل مدرسة الجودة (النقل المدرسي) –خدمات جماعية لفائدة المدرسة – الأمن بمحيط المدرسة – الأترنيت

- خلق شركات التنمية المحلية لتدبير قطاع النقل المدرسي كاختصاص أصيل للمجالس الإقليمية .
- إحداث مرافق عمومية لفائدة القطاع كالمطاعم الجماعية كما هو الحال في التجربة الفرنسية .
- المساهمة في توفير الصحة و الامن و السكنية بداخل و في محيط المؤسسة كاختصاص مشهود للجماعات الترابية .

المسار المهني : تعريف المسار المهني - مدرسة الفرصة الثانية

- مراجعة أدوار التوجيه المدرسي و إعادة النظر في بنياته و اختصاصاته و كذا مهام الموجه .
- خلق آلية لضمان ازدواجية المسار المدرسي و المهني لكافة التلاميذ.
- توسيع بنيات استقبال المسار المهني و جعلها ملائمة لمهن المستقبل و لسوق الشغل .
- تعميم الفرصة الثانية و إعادة النظر في آلية الاستعطافات و كذا عقوبة الطرد من المدرسة .

الانخراط وبناء القدرات بالنسبة للجمعيات العاملة بالقطاع (الخدمات والداعمة للمدارس والتلاميذ)
توحيد وتقوية قدرات الفاعلين الجمعويين - المخيمات الصيفية – التنشيط بين الجهات - الأندية....

- الانفتاح على الجمعيات الشريكة والمتدخلة في مجال التربية والتعليم .
- تقوية قدرات الجمعيات عن طريق المصاحبة والتكوين والتأطير.
- خلق آلية جيدة لاستغلال فضاءات المؤسسة من طرف الجمعيات مع تبسيط المساطر.
- تفويض اختصاص التوقيع على الاتفاقيات إلى مدير المؤسسة تحت وصاية المديرية الإقليمية بالنسبة للاتفاقيات التي لا تتضمن تحملا ماديا .
- وضع آلية لمساهمة الجمعيات في إحداث أندية تربوية بالمؤسسات التعليمية .

الصحة المدرسية

المواضيع: الصحة الوقائية - الطوارئ الصحية ...

- رقمنة وتشبيك الملف الطبي للتلميذ في منظومة مسار مع إمكانية ولوج قطاع الصحة .
- استدامة المراقبة الصحية للتلاميذ والأطر التعليمية .
- استدامة خلايا اليقظة والطوارئ.
- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير مستلزمات تعليمهم بالمؤسسات .
- تعميم التغطية الصحية للتلاميذ .

المدرسة المفتوحة

المواضيع: الأنشطة اللامنهجة - التنشيط الرياضي - التنشيط الثقافي - اكتشاف المهن، ندوات ...

- التفكير في آلية لمأسسة الحياة المدرسية والأندية التربوية .
- تحفيز الأساتذة على الانخراط في الحياة المدرسية من خلال تضمين هذا الانخراط كشرط من شروط الترقية
- خلق الية للتنافس بين المؤسسات التعليمية في كافة المجالات العلمية والثقافية والفنية والرياضية .
- التنسيق مع الشركاء في القطاعات الحكومية الأخرى والشركات المواطنة من أجل ضمان الولوج المجاني للخدمات الفنية والثقافية والرياضية للتلاميذ .

الجزء الثالث : التوافق بين طموح المحلي - وطموح المدرسة

محيط المدرسة

المواضيع: النظام الأكاديمي وبيئة الأعمال

- خلق تناغم بين نظام المعارف المكتسبة وبيئة الاعمال المحلية .
- مراجعة المناهج بجعلها ذات بعد جهوي ومحلي .

بيئة الأعمال

- تطوير آليات مندمجة تزاوج بين المعارف النظرية و التطبيقية التي تستجيب للحاجيات المحلية و الجهوية .
- ربط المعارف و المهارات بسوق الشغل .
- تمتين الروابط بين الشركاء الاقتصاديين لاستيعاب متطلباتهم المستقبلية .
- تمتين روابط التلميذ ببيئة الاعمال في مراحل تعليمية مبكرة .
- إشراك الفاعلين المحليين في إعداد مناهج و مختبرات تستجيب للحاجيات المحلية .

تثمين التوجه الجهوي

المواضيع: تشجيع التميز-الاعتزاز بالانتماء إلى الجماعة الترابية (الجهة-الإقليم-الجماعة-المنطقة)

- تضمين المناهج لمواضيع مرتبطة بالبعد الثقافي و الحضاري للجماعة وللجهة .
- التركيز على التربية على المواطنة و على القيم المشتركة .
- تمتين التربية على السلوك المدني و نبذ مظاهر العنف و الاقصاء .
- تشجيع التفوق و التميز المحلي .
- تشجيع الابداع و الاختراع و تحصين الملكية الفكرية للتلاميذ .
- خلق آلية للتنافس الثقافي و الفني و الرياضي بين الاقاليم و الجهات فمع تضمينها بمقرر السنة الدراسية .

حيز مخصص لمعد التقرير التركيبي (المنسق الإقليمي)

يرجى تحديد الجو العام والظروف التي ميزت أطوار النقاش؛

نقاش جاد و مسؤول / حس و طني عالي /

كيف ترون التجربة التي عاشها المشاركون في النقاش؟

تجربة فريدة و انطباعات جيدة للمشاركين

ما هي الصعوبات التي واجهتكم خلال النقاش؟

- صعوبات في ضبط المتدخلين .

- مشكل الحيز الزمني .

- الحوارات الثنائية .

- الخروج عن الموضوع .

ما هي توصياتكم لتجويد المشاورات الترابية؟

- إعداد قبلي جيد .

- هيكلية تنظيمية خاصة بالمشاورات .

- توقيت مناسب .